

Kurzübersicht SEK II - Fach: Sport

Verabschiedet in der FK am 05.09.2025

Schulinterner Lehrplan Sport EF

Schuljahr 25/26

Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

Einführungsphase EF	
<u>Unterrichtsvorhaben I:</u> Thema: Fit durch Ausdauer – die eigene Ausdauer gezielt mit verschiedenen Ausdauertrainingsmethoden verbessern. BF/SB: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik Inhaltlicher Kern: Trainingsplanung und Organisation Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen: eine nicht schwerpunktmäßig in der Sekundarstufe I behandelte leichtathletische Disziplin in der Grobform ausführen (z.B. Diskuswurf, Speerwurf, Dreisprung, Hürdenlauf Inhaltsfeld: d – Leistung, f - Gesundheit Inhaltliche Schwerpunkte: Trainingsplanung und Organisation	<u>Unterrichtsvorhaben II:</u> Thema: Neue Partner und wechselnde Gegner im Badminton - Unterschiedliche Turnierformen (Kaiserturnier, „Punkte sammeln“, „Kronen sammeln“, jeder gegen jeden“, Mannschaftsturniere) organisieren, durchführen und unter unterschiedlichen Zielsetzungen und Rahmenbedingungen beurteilen BF/SB: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele Inhaltlicher Kern: Badminton Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen: grundlegende Spieltechniken festigen, erweitern und anwenden Inhaltsfeld: e - Kooperation und Wettkampf

	Inhaltlicher Schwerpunkt: Gestaltung von Spiel und Sportgelegenheiten
<u>Unterrichtsvorhaben III:</u> Thema: Die spezielle Spielfähigkeit im Basketball verbessern – Gruppentaktische Lösungsmöglichkeiten (3:3) zur Verbesserung von Angriff und Abwehr im Kleinfeld mit unterschiedlichen Mitspielern erfolgreich anwenden BF/SB: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele Inhaltlicher Kern: Basketball Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen: Spielregeln aufgrund von veränderten Rahmenbedingungen oder unterschiedlicher Zielsetzungen situativ anpassen und in ausgewählten Rahmenbedingungen oder unterschiedlichen Zielsetzungen situativ anpassen und in ausgewählten Spielsituationen anwenden Inhaltsfelder: d - Leistung, e- Kooperation und Konkurrenz Inhaltliche Schwerpunkte: Gestalten von Spiel- und Sportgelegenheiten	<u>Unterrichtsvorhaben IV:</u> Thema Stoßen und werfen – alles muss weit weg! – Neu erlernte Wurftechniken in Koordination und Methodik erproben und verbessern BF/SB: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik Inhaltlicher Kern: Leichtathletische Disziplinen unter besonderer Berücksichtigung verschiedener Wurftechniken Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen eine nicht schwerpunktmäßig in der Sekundarstufe I behandelte leichtathletische Disziplin in der Grobform ausführen (z.B. Diskuswurf, Speerwurf, Kugelstoßen, Schleuderball, etc.) Inhaltsfeld: e – Kooperation und Wettkampf Inhaltlicher Schwerpunkt: Prinzipien und Konzepte des motorischen Lernens

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Von grundlegenden Techniken des Volleyballs zum gemeinsamen Spiel – Bedingungen für erfolgreiches Lernen

BF/SB: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele

Inhaltlicher Kern: Volleyball

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

erweitern der technischen-taktischen Fähigkeiten im Bereich der Grundtechniken Pritschen, Baggern, Schlagen, Blocken und verschiedener Spielsysteme

I

Inhaltsfelder:

a – Bewegungsstruktur und Bewegungserfahrung, e – Kooperation und Konkurrenz

Inhaltliche Schwerpunkte:

Gestalten von Spiel- und Sportgelegenheiten

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: Akrobatik – entwickeln und präsentieren einer Gruppenchoreografie unter besonderer Berücksichtigung der Erarbeitung und Überprüfung von Bewertungskriterien

BF/SB: Bewegung an Geräten – Turnen

Inhaltlicher Kern: Turnen

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzen:

Turnerische Bewegungsformen als selbstständig entwickelte Partner oder Gruppengestaltung unter Berücksichtigung spezifischer Ausführungskriterien präsentieren

Inhaltsfelder:

b Bewegungsgestaltung
c Wagnis und Verantwortung

Inhaltlicher Schwerpunkt:

Gestaltungskriterien
Handlungssteuerung unter verschiedenen psychischen Einflüssen

Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben Kursprofil 2

Qualifikationsphase 1	
<u>Unterrichtsvorhaben I:</u> Thema: BallKoRobics – Volleyball mal anders - Präsentation und Beurteilung einer BallKoRobics-Choreographie unter besonderer Berücksichtigung des Gestaltungskriteriums Raum sowie ausgewählter Ausführungskriterien im Hinblick auf die gestalterische Umsetzung verschiedener Aerobic-Schritte in Kombination mit Arm-Ball-Bewegungen. BF/SB: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste Inhaltlicher Kern: Aktionsmöglichkeiten aus dem Bereich Gymnastik Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen: selbstständig entwickelte gymnastische Bewegungskompositionen mit oder ohne Handgerät unter Anwendung ausgewählter Gestaltungskriterien (Raum/Zeit/Dynamik/formaler Aufbau) allein und in der Gruppe variieren und präsentieren. Inhaltsfeld: b - Bewegungsgestaltung Inhaltlicher Schwerpunkt: Gestaltungskriterien	<u>Unterrichtsvorhaben II:</u> Thema: Üben, üben, üben – Ausgewählte badmintonspezifische Techniken durch geschulte koordinative Fähigkeiten optimiert beherrschen BF/SB: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele Inhaltlicher Kern: Partnerspiele – Einzel und Doppel (Badminton) Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen: in dem gewählten Mannschafts- oder Partnerspiel (Einzel und Doppel) komplexe Entscheidungs- und Handlungsmuster einschließlich der hierzu erforderlichen technischen-koordinativen Fertigkeiten und taktischen-kognitiven Fähigkeiten reflektiert anwenden Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen: Grundlegende Entscheidungs- und Handlungsmuster einschließlich der hierzu erforderlichen technischen-koordinativen Fertigkeiten und taktischen-kognitiven Fähigkeiten reflektieren. Grundlegende Spielsituationen mithilfe von taktisch angemessenem Wettkampfverhalten bewältigen. Inhaltsfeld: e – Kooperation und Konkurrenz Inhaltlicher Schwerpunkt: Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Entspann dich mal, lass dem Stress keine Chance! – Erarbeitung gesundheitsorientierter Yoga-Elemente unter Reflexion der Alltagsrelevanz wie auch gesundheitsförderlicher Aspekte.

BF/SB: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste

Inhaltlicher Kern: Gymnastik

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:
selbstständig entwickelte gymnastische Bewegungskompositionen mit oder ohne Handgerät unter Anwendung ausgewählter Gestaltungskriterien (Raum/Zeit/Dynamik/formaler Aufbau) allein und in der Gruppe variieren und präsentieren

Inhaltsfeld: f - Gesundheit

Inhaltlicher Schwerpunkt: Gestaltungskriterien

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- gesundheitsfördernde und gesundheitsschädigende Faktoren bezogen auf die körperliche Leistungsfähigkeit erläutern
- gesundheitliche Auswirkungen von Sporttreiben bezogen auf die eigene Fitness differenziert erläutern
- Übungen und Programme im Hinblick auf die Verbesserung der körperlichen Leistungsfähigkeit eigenverantwortlich durchführen

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: Ich hör auf mein Herz – Schritte in Verbindung mit Armbewegungen zum individualisierten Training von Ausdauer und Koordination verbinden (z.B. Zumba)

BF/SB: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste

Inhaltlicher Kern: Gymnastik/Tanz

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:
selbstständig entwickelte stilgebundene und stilungebundene tänzerische Bewegungskompositionen unter Anwendung ausgewählter Gestaltungskriterien (Raum/Zeit/Dynamik/formaler Aufbau) allein und in der Gruppe variieren und präsentieren

Inhaltsfelder: d - Leistung

Inhaltliche Schwerpunkte: Trainingsplanung und -organisation

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- zielgerichtete Maßnahmen zur Steigerung der individuellen Leistungsfähigkeit erläutern
- Trainingspläne unter Berücksichtigung unterschiedlicher Belastungsgrößen und differenzierter Zielsetzungen entwerfen
- Anforderungssituationen im Sport auf ihre leistungsbegrenzenden Faktoren (u.a. konditionelle/koordinative Fähigkeiten, Druckbedingungen) hin beurteilen

Unterrichtsvorhaben V

Thema: Wir spielen miteinander gegeneinander! – Kooperative Technikschiulung der Grundschiläge im Badminton, eingebettet in ein spielgemäüßes Konzept vom Rückschlagspielen zur finalen Spielform des Rückschlagspiels mit verschiedenen Spielideen

BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele

Inhaltlicher Kern:

Partnerspiele – Einzel und Doppel (Badminton)

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartung: in den gewählten Partnerspiel grundlegende Spielsituationen mithilfe von taktisch angemessenem Wettkampfverhalten bewältigen

Inhaltsfeld: c – Wagnis und Verantwortung

Inhaltlicher Schwerpunkt:

Handlungssteuerung unter verschiedenen psychischen Einflüssen

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- Faktoren zur Entstehung von Emotionen (Freude, Frustration, Angst) erläutern
- mit Wagnis- und Risikosituationen vor dem Hintergrund eigener Erfahrungen und eigener Leistungsfähigkeit bewusst umgehen und dabei notwendige Sicherheitsmaßnahmen initiieren
- unterschiedliche Motive, Motivationen und Sinngebungen des eigenen sportlichen Handelns und des Handelns anderer beurteilen

Unterrichtsvorhaben VI:

Thema: Seilchenspringen war gestern – Rope Skipping bringt mich ganz schön aus der Puste

BF/SB: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste

Inhaltlicher Kern: Gymnastik/Tanz

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

Objekte oder Materialien als Ausgangspunkt des ästhetisch-gestalterischen Bewegungshandelns – insbesondere der Improvisation - nutzen

Inhaltsfeld: a – Bewegungsstruktur und Bewegungslernen

Inhaltliche Schwerpunkte:

Prinzipien und Konzepte des motorischen Lernens

Bewegungsfeldübergreifende Kompetenzerwartungen:

- unterschiedliche Konzepte des motorischen Lernens beschreiben
- Methoden zur Verbesserung ausgewählter koordinativer Fähigkeiten zielgerichtet anwenden
- unterschiedliche Konzepte zum motorischen Lernen vergleichend beurteilen

Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

Qualifikationsphase 2	
<u>Unterrichtsvorhaben I:</u> Thema: Wie werde ich besser? - Auf dem Weg zur optimalen Leistung – Ausgewählte leichtathletische Disziplinen im Hinblick auf konditionelle und koordinative Anforderungen analysieren und die Leistungsfähigkeit verbessern. BF/SB: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik Inhaltlicher Kern: Leichtathletische Disziplinen (auch als Mehrkampf) unter Berücksichtigung von Lauf, Sprung, Wurf/Stoß Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen: Techniken in je einer Lauf-, Wurf/Stoß- und Sprungdisziplin unter Berücksichtigung individueller Voraussetzungen optimieren. Inhaltsfeld: d – Leistung Inhaltliche Schwerpunkte: Entwicklung der Leistungsfähigkeit durch Training / Anpassungserscheinungen	<u>Unterrichtsvorhaben II:</u> Thema: Als Mannschaft zum Erfolg – Kooperative Vermittlung eines Läufer-systems zur Verbesserung der mann-schaftstaktischen Spielfähigkeit BF/SB: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele Inhaltlicher Kern: Volleyball Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen: Grundlegende Entscheidungs- und Handlungsmuster einschließlich der hierzu erforderlichen technischen-koordinativen Fertigkeiten und taktischen-kognitiven Fähigkeiten reflektieren. Grundlegende Spielsituationen mithilfe von taktisch angemessenem Wettkampfverhalten bewältigen. Inhaltsfeld: e - Kooperation und Wettkampf Inhaltlicher Schwerpunkt: Gestaltung von Spiel und Sportgelegenheiten

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Alternative Wettkämpfe – Der Schnellste ist nicht immer der Beste – Entwicklung und Erprobung alternativer Wettkämpfe unter Berücksichtigung unterschiedlicher Zielsetzungen um den Leistungsbegriff differenziert beurteilen zu können

BF/SB: Laufen, Springen, Werfen - Leichtathletik

Inhaltlicher Kern: alternative leichtathletische Bewegungsformen oder Wettbewerbe

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

Alternative leichtathletische Bewegungsformen oder Wettbewerbe (z.B. Hochsprungmehrkampf) durchführen und nach festgelegten Kriterien bewerten.

Inhaltsfelder: e – Kooperation und Wettkampf, f - Gesundheit

Inhaltliche Schwerpunkte: Fairness und Aggression im Spiel (e)
Gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens (f)

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: Die Prüfung kommt zum Schluss – Individuelle Vorbereitung auf die praktische Prüfung mit dem Ziel der Leistungsmaximierung/-stabilisierung

BF/SB: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele

Inhaltlicher Kern: Badminton

Bewegungsfeldspezifische Kompetenzerwartungen:

Grundlegende Entscheidungs- und Handlungsmuster einschließlich der hierzu erforderlichen technischen-koordinativen Fertigkeiten und taktischen-kognitiven Fähigkeiten reflektiert Grundlegende Spielsituationen mithilfe von taktisch angemessenem Wettkampfverhalten bewältigen.

Inhaltsfeld: e – Kooperation und Wettkampf

Inhaltlicher Schwerpunkt: Gestaltung von Spiel und Sportgelegenheiten.