

Verabschiedet in der FK am 12.09.2025

Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

Jahrgang EF – GK(n)	
<u>Unterrichtsvorhaben I:</u> Thema: <i>Yo me presento. Mi gente y mi barrio (edad, dirección, mi familia, mis amigos, describir un pueblo)</i> Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen: Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskunft über sich selbst und andere geben Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen Verfügen über sprachliche Mittel: ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbesondere Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache und Intonation; Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter Inhaltsfeld: - Begrüßungsrituale und Kennenlerndialoge - Beschreibung von Familienmitgliedern und Wohnort Inhaltliche Schwerpunkte: - Begrüßungs- und Anredeformen - Telefonnummer, Alter, Adresse und E-Mail angeben - Familienmitglieder benennen - Charaktereigenschaften beschreiben - den eigenen Wohnort beschreiben	<u>Unterrichtsvorhaben II:</u> Thema: <i>Los jóvenes y sus gustos (aficiones, ropa, aspecto físico)</i> Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen: Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskunft über seine Hobbies geben Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, sich mit einem Partner austauschen, z.B. über die Kleidung oder das Aussehen von Personen Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen Hörverstehen: wesentliche Aussagen eines Dialoges unter Jugendlichen entnehmen. Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen Verfügen über sprachliche Mittel: ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbesondere <i>gustar, gerundio, estar</i> + Adjektiv, Wortschatz Freizeitbeschäftigungen, Wortschatz Kleidung/Farben/Aussehen, Demonstrativbegleiter/-pronomen Inhaltsfeld: - Beschreibung von Freizeitaktivitäten - Beschreibung des Erscheinungsbildes von Personen Inhaltliche Schwerpunkte: - Freizeitaktivitäten - Kleidung und Aussehen von Personen beschreiben
<u>Unterrichtsvorhaben III:</u> Thema: <i>Los jóvenes y su rutina diaria (vida escolar, el día a día)</i> Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen: Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Berichten über den eigenen Tagesablauf Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, sich mit einem Partner austauschen, z.B. über den Tagesablauf Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen Hörverstehen: wesentliche Aussagen eines Dialoges unter Jugendlichen entnehmen. Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen Verfügen über sprachliche Mittel: ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbesondere Uhrzeit und Datum, Wochentage und Monate, reflexive Verben, unpersönliche Verben, bejahter Imperativ, <i>ir</i> a + Infinitiv Inhaltsfeld: - Beschreibung von Routinen im Alltag Inhaltliche Schwerpunkte: - Uhrzeit, Datum, Wochentage - Tagesabläufe beschreiben - Stundenpläne, Schulfächer - Sich verabreden	<u>Unterrichtsvorhaben IV:</u> Thema: <i>En Madrid (buscar un piso, describir el camino, ir al café)</i> Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen: Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, einkaufen gehen, Wegbeschreibungen) Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden Schreiben: unter Beachtung der textsorten-spezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen, Wegbeschreibungen Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten (z.B. in Rollenspielen) Verfügen über sprachliche Mittel: ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbesondere realer Bedingungssatz, Ortspräpositionen, Objektpronomen, Komparativ und Superlativ Inhaltsfeld: - Madrid Inhaltliche Schwerpunkte: - Sehenswürdigkeiten in Madrid - Eine Wohnung ein Zimmer beschreiben - Wegbeschreibung - Bestellungen machen in einem Restaurant/Café

Unterrichtsvorhaben V:

Thema: *Bienvenidos a Perú*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. über Geschichte und Sehenswürdigkeiten Perus sprechen)
- **Leseverstehen:** einfache Sachtexte mittels globaler, selektiver und detaillierter Lesestrategien verstehen
- **Schreiben:** unter Beachtung der textsorten-spezifischen Vorgaben Tagebucheinträge und Reiseberichte verfassen
- **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten (z.B. in Rollenspielen)
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbesondere *imperativo afirmativo*, *preterito indefinido* (*regelmäßige und unregelmäßige Verben*), *preterito imperfecto*

Inhaltsfeld:

- Perú

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Geschichte, Sehenswürdigkeiten und peruanische Persönlichkeiten
- historische Ereignisse
- Erlebnisberichte

Jahrgang Q1 – GK(n)

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: *Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe*

Konkretisierung: *Jóvenes en España*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

- **Schreiben:** wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen, seine eigene Meinung begründet darlegen (in Ansätzen)
- **Leseverstehen:** eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbesondere Wiederholung des *pretérito indefinido*, Einführung des *presente de subjuntivo* und des *pretérito imperfecto* (passives Verstehen), Vokabular der Meinungsäußerung

Inhaltsfeld:

- Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen
- Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt
- Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: *Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe*

Konkretisierung: *Los inmigrantes en España*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

- **Schreiben:** einen comentario verfassen
- **Leseverstehen:** eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden
- **Hörverstehen und Hörsehverstehen:** wesentliche Aussagen aus Hörtexten und Filmszenen entnehmen
- **Text- und Medienkompetenz:** Bilder beschreiben und deren Aussage deuten
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbesondere *presente de subjuntivo*, *estilo indirecto*, sowie Bildbeschreibung und analytisches Vokabular zur Interpretation von Sachtexten, Einführung des *pretérito pluscuamperfecto*

Inhaltsfeld: Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe

Inhaltliche Schwerpunkte: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: *España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio*

Konkretisierung: *Andalucía, cultura y turismo*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

- **Zusammenhängendes Sprechen:** Ergebnisse zu einem Thema präsentieren
- **An Gesprächen teilnehmen:** eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen
- **Schreiben:** argumentative Sachtexte verfassen (Blogeintrag, Leserbrief)
- **Text- und Medienkompetenz:** Bilder beschreiben und deren Aussage deuten
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbesondere Vokabular zur Bildbeschreibung, Adverbialsätze, Satzverkürzungen, *estilo indirecto*, *condicional simple* und Konditionalsätze

Inhaltsfeld: Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe

Inhaltliche Schwerpunkte: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: *Latinoamérica*

Konkretisierung: *Retos y oportunidades de la diversidad étnica*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

- **Schreiben:** ein adressatengerechtes und textsortenspezifisches Schreiben (z.B. comentario)
- **Leseverstehen:** Sach- und Gebrauchstexten Hauptausagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich Adressaten gerecht und situationsangemessen mitteln
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbesondere Vertiefung des Vokabulars zur Meinungsäußerung und Textanalyse

Inhaltsfeld:

- Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen
- Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas
- Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt

Jahrgang Q2 – GK(n)

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: *La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta*

Konkretisierung: *Chile hoy y en el pasado*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

- **Leseverstehen:** Texte vor dem Hintergrund elementarer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen
- **Schreiben:** unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren
- **Interkulturelle Kompetenz:** entscheidende historische Ereignisse in Chile sowie ihre kulturellen Folgen
- **Text- und Medienkompetenz:** Auszüge aus einer authentischen Ganzschrift (Roman) vor dem Hintergrund des kulturellen Kontextes und unter Berücksichtigung sprachlich-stilistischer Merkmale deuten
- **Hör- und Hörsehverstehen:** wesentliche Aussagen aus Hörtexten und Filmszenen entnehmen (**Film: „No“ – Pablo Larraín**)
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** ein breites Spektrum sprachlicher Mittel insb. analytisches Vokabular zur Interpretation narrativer Texte, *voz pasiva, frases consecutivas y cocesivas*

Inhaltsfeld:

- Historische und kulturelle Entwicklungen
- Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt
- Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: *Latinoamérica*

Konkretisierung: *El desafío de la pobreza infantil*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

- **Schreiben:** ein adressatengerechtes und textsortenspezifisches Schreiben (z.B. comentario)
- **Leseverstehen:** Sach- und Gebrauchstexten Hauptausagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- **Hörverstehen und Hörsehverstehen:** wesentliche Aussagen aus Hörtexten und Filmszenen entnehmen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbesondere Vertiefung des Vokabulars zur Meinungsäußerung und Textanalyse

Inhaltsfeld:

- Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen
- Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas
- Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: *Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe*

Konkretisierung: *Cataluña*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

- **An Gesprächen teilnehmen:** in unterschiedlichen Rollen, ein Thema kontrovers diskutieren.
- **Interkulturelle Kompetenz:** Einblick nehmen in die kulturelle und sprachliche Vielfalt Spaniens
- **Sprachmittlung:** Schriftlich und mündlich wesentliche Informationen wiedergeben und auf evtl. Nachfragen eingehen.
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** ein breites Spektrum sprachlicher Mittel insbesondere Vokabular zur Meinungsäußerung, *presente de subjuntivo, imperfecto de subjuntivo*, Kausal- und Konditionalsätze

Inhaltsfeld:

- Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen
- Historische und kulturelle Entwicklungen
- Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Regionalismus und nationale Einheit in Spanien
- Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt
- Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven